

ACTIVIDADES UNIDAD 5

El sector primario

2ª PARTE

1. Observa las gráficas y contesta a las preguntas

- Indica y explica a qué se refiere la primera gráfica. Describe los datos brevemente.
- Indica y explica a qué se refiere la segunda gráfica. Describe los datos brevemente.
- ¿Qué posición tiene España como productora de cítricos a nivel mundial? ¿Y a nivel de la Unión Europea?
- ¿Qué posición tiene España como exportador de cítricos a nivel mundial? ¿Y a nivel de la Unión Europea?
- ¿Qué países son los mayores exportadores de cítricos? ¿Y los mayores productores?
- Investiga
 - ¿Qué zonas de España son las mayores productoras de cítricos? Indica los porcentajes de producción de cada comunidad autónoma.
 - ¿Qué variedades se cultivan?
 - ¿Cuáles son las técnicas de cultivo desarrolladas?



2. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas

¿De dónde viene ese pepino? ¿Y ese calabacín? Probablemente, de España.

Pongamos que alguien en Madrid va a hacerse una ensalada y piensa echarle, además de lechuga, tomate y unas rodajitas de manzana. Probablemente, la lechuga sea española; el tomate tendrá acento italiano mientras que, posiblemente, la manzana haya cruzado toda Europa desde Polonia. Si la queremos hacer campera y le añadimos patata, sería una kartoffel alemana. Al menos esa sería una ensalada tipo, si atendemos a los datos de **Eurostat**, que

hoy ha hecho pública una estadística que certifica que España es el país que más superficie dedica al cultivo de fruta mientras que Italia es líder en cultivos de verdura.

¿De dónde viene ese pepino? ¿Y ese calabacín? Probablemente, de España.

Con esas cifras de terreno, no es de extrañar que España e Italia encabecen buena parte de los índices de producción de frutas y verduras (incluyendo hortalizas) de la UE. Eurostat ha seleccionado una cesta de frutas y otra de verduras para ilustrar sus datos. Así, por ejemplo, España cosecha uno de cada tres melocotones de la UE (el 34,4% del total de 2,8 millones de toneladas), por delante de Italia (32,9%) y Grecia (23,2%). Con casi 400.000 toneladas, un 29% del total europeo, también lidera la producción de fresas. Sin embargo, pese a la fama del valle del Jerte (Cáceres) en cuanto a la producción de cerezas, Polonia con 227.500 toneladas, duplica la cosecha italiana (111.100 toneladas) y la española (94.100 toneladas, el 10,7% del total europeo de 882.000 toneladas).

En cualquier caso, la estrella de la fruta europea es la manzana. Cada año, se recogen en Europa 12,7 millones de toneladas de manzanas, es decir, 25 kilos de manzana por habitante. Bueno, en realidad, la fruta más cosechada es la uva, pero cerca de nueve de cada 10 son prensadas para la producción de vino.

Fuente: El País (22/6/2016)

- a) Busca y define las palabras que no entiendas.
- b) Indica la idea principal del texto.
- c) Realiza un resumen de no más de tres líneas.
- d) Indica la naturaleza temática del texto: económica, política, social, militar...
- e) Explica razonadamente esta parte del texto: “¿De dónde viene ese pepino? ¿Y ese calabacín? Probablemente, de España”. (No vale copiar el texto sin más. Se valorará que la redacción sea personal).
- f) Indica las razones por las que destacan España e Italia en el sector primario de Europa.
- g) Indica qué cultivos se citan en el texto y por qué (No vale copiar el texto sin más. Se valorará que la redacción sea personal).
- h) Indica que países se citan en el texto y por qué (No vale copiar el texto sin más. Se valorará que la redacción sea personal).
- i) Investiga qué productos agrarios son los que España exporta en mayor cantidad hacia la Unión Europea. Indica cifras en toneladas.
- j) Investiga qué productos agrarios son los que España importa en mayor cantidad. Indica cifras en toneladas.

3. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas

AGRICULTURA KILOMÉTRICA

Garbanzos de México, manzanas de Uruguay o café de Vietnam. Estos son solo algunos de los conocidos como alimentos kilométricos. Aquellos que recorren enormes distancias antes de llegar a la mesa. España importó en 2011 más de 25,4 millones de toneladas de alimentos que recorrieron de media 3.827 kilómetros, según cálculo de la organización Amigos de la Tierra en su informe “Alimento kilométrico: las emisiones de Co2 por la importación de alimentos a España”.

Hay casos especialmente agudos como el de los garbanzos, cuya distancia media entre el agricultor que los produjo y el consumidor que los adquirió en un supermercado es de 7.500 km. Un trayecto transoceánico para un producto que lleva casi treinta siglos cultivándose de manera local.

El resultado de toda esta importación son 4,2 millones de toneladas de CO2 emitidas a la atmósfera: una contribución considerable al efecto invernadero, responsable del calentamiento global y, en consecuencia, del cambio climático.

El fenómeno de los alimentos kilométricos es el resultado de la actual organización del sistema agroalimentario: "Han globalizado la comida de manera que quienes gobiernan la cadena alimentaria son las grandes corporaciones multinacionales".

De acuerdo con el informe, el comienzo de este nuevo orden alimentario tuvo lugar en los años 60 del siglo XX con la llegada de la llamada Revolución Verde. Se trató de un proceso basado en el incremento de la producción agrícola a través de grandes extensiones de monocultivo.

El resultado de este proceso es la destrucción del tejido agrario local de países como México, donde el salario medio de un campesino, que produce los garbanzos que llegan a nuestra mesa, no alcanza el euro por hora trabajada.

Fuente: eldiario.es (28/7/2016)

- a) Busca y define las palabras que no entiendas.
- b) Indica la idea principal del texto.
- c) Realiza un resumen de no más de tres líneas.
- d) Indica la naturaleza temática del texto: económica, política, social, militar...
- e) Investiga qué fue la Revolución Verde e indica sus rasgos mas importantes (Extensión, al menos, de 6-7 líneas. Se valorará la redacción propia. No vale copiar el texto sin más).
- f) ¿Qué efectos negativos que tiene esta agricultura kilométrica?
 - Indica en color negro los efectos que señala el texto.
 - Indica en color azul otros efectos negativos que consigas averiguar.
- g) Piensa: a pesar de los estos efectos negativos ¿qué efectos positivos crees que tiene este tipo de agricultura de mercado?

4. Investiga el porcentaje de población española que se dedica al sector primario por comunidades autónomas.

- a) Completa la tabla con los resultados de tu investigación.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	% POBLACIÓN EN EL SECTOR PRIMARIO

- b) Colorea cada comunidad autónoma, reflejando los datos de la tabla anterior:

En AZUL las comunidades con menos del 2%
En AMARILLO las comunidades con cifras entre el 2% y el 5%
En VERDE las comunidades con cifras entre el 5% y el 10%
En ROJO las comunidades con más del 10%

TIENES QUE UTILIZAR EL MAPA QUE ESTÁ DEBAJO Y COLOREARLO CON ALGÚN PROGRAMA TIPO “PAINT”
NO VALE PEGAR UN MAPA YA HECHO DE INTERNET



5. Realiza las siguientes actividades con cada una de las fotografías

- a) **Identifica los diferentes elementos (hábitat, saltus...) que aparecen en cada fotografía, colocando sobre ellas un número identificativo (a cada elemento, asígnales un número).**

Para situar los números sobre la foto, puedes usar un programa tipo "Paint" o emplear cuadros de texto móviles.

- b) **Identifica el tipo de paisaje agrario español en cada foto**

FOTOGRAFÍA 1



FOTOGRAFÍA 2



FOTOGRAFÍA 3



FOTOGRAFÍA 4



FOTOGRAFÍA 5



6. Completa la tabla sobre los paisajes agrarios de España

PAISAJES AGRARIOS ESPAÑOLES

PAISAJE ESPAÑA HÚMEDA	ZONAS	
	ASPECTOS NATURALES	
	HÁBITAT	
	ACTIVIDADES AGRARIAS Y RASGOS	
PAISAJE MEDITERRÁNEO CÁLIDO	ZONAS	
	ASPECTOS NATURALES	
	HÁBITAT	
	ACTIVIDADES AGRARIAS Y RASGOS	
PAISAJE MEDITERRÁNEO FRESCO	ZONAS	
	ASPECTOS NATURALES	
	HÁBITAT	

	ACTIVIDADES AGRARIAS Y RASGOS	
PAISAJE AGRARIO CANARIO	ZONAS	
	ASPECTOS NATURALES	
	HÁBITAT	
	ACTIVIDADES AGRARIAS Y RASGOS	
PAISAJE DE MONTAÑA HÚMEDA	ZONAS	
	ASPECTOS NATURALES	
	HÁBITAT	
	ACTIVIDADES AGRARIAS Y RASGOS	